

I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI"
MATERA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE	IDENTITÀ E ALTERITÀ. CURA E RELAZIONE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza di sé● Cura reciproca● Ascolto e condivisione● Gestione non violenta dei conflitti● Identità di genere● Discriminazioni di genere a partire dal linguaggio● Il principio di uguaglianza, il valore delle diversità, il divieto di discriminazioni.● Educazione stradale
Competenze	<ul style="list-style-type: none">● Essere empatici● Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri● Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale a partire da una corretta alimentazione e da uno stile di vita sano, evitando dipendenze di qualsiasi tipo.● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore libero da ingiustizie, soprusi , bullismo e discriminazioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Capacità di confronto. E' capace di gestire le proprie emozioni. È capace di ascolto e di empatia. Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune. Sa lavorare con gli altri.
TIPO DI INTERVENTO	Laboratorio delle emozioni e dell'affettività.

	<p>Adesione programma annuale nazionale promosso da: Rete Nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli Enti locali, Tavola della pace, Centro diritti umani "Antonio Papisca e cattedra Unesco " diritti umani, democrazia e pace" dell' Università di Padova.</p> <p>Azioni concrete di cura per promuovere il benessere personale, reciproco, della comunità, dell'ambiente.</p>
METODOLOGIA	Lezione circolare/protetta. Lezione partecipata. Discussione. Laboratori.
DOCENTI COINVOLTI	Tutti
VALUTAZIONE	Del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE	IDENTITA' DIGITALE NETIQUETTE E USO CONSAPEVOLE DEI MEDIA DIGITALI
CONTENUTI	Comunicazione (modello digcomp 2)
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire l'identità digitale. ● Essere in grado di proteggere la propria reputazione. ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni utilizzando correttamente le risorse in rete. ● Conoscere e rispettare le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. ● Gestire i dati utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.</p> <p>Comunica rispettando le regole informali che disciplinano il buon comportamento sul web specie nel rapportarsi ad altri utenti.</p> <p>Utilizza correttamente le risorse in rete (forum, blog, social, email).</p>
TIPO DI INTERVENTO	Prevalentemente disciplinare.
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.
DOCENTI COINVOLTI	Tutti
VALUTAZIONE	Del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E SOCIALE. LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI. IMPRONTA ECOLOGICA

CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lotta alla povertà 2. lotta alla fame 3. Buona salute e benessere 5. parità di genere 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari <p>L'ambiente</p> <p>Utilizzo responsabile delle fonti energetiche</p> <p>Le scelte alimentari e la gestione di rifiuti</p> <p>I beni comuni, l'acqua</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ● Acquisire senso civico ed essere responsabili rispetto agli spazi comuni, dall'aula alla città, ai beni comuni ● Fare scelte consapevoli rispetto alla propria alimentazione ● Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali e climatiche individuando strategie e buone pratiche per ridurre la propria impronta ecologica
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprende il significato e le finalità della raccolta differenziata.</p> <p>Pratica la raccolta differenziata senza difficoltà.</p> <p>E' in grado di divulgare buone pratiche tra pari.</p> <p>Sa scegliere i prodotti da consumare anche a scuola. Sceglie cibi sani e nutrienti.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Fuori aula. Partecipazione ad iniziative.
METODOLOGIA	Lezione frontale. Teamwork. Brainstorming sulla cura dell'ambiente e assunzione di piccoli compiti di cura.
DOCENTI COINVOLTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica olistica

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE	IDENTITÀ E ALTERITÀ. CURA E RELAZIONE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé ● Educazione sentimentale e all'affettività ● Identità di genere ● Discriminazioni di genere a partire dalla rappresentazione del femminile/maschile nei media ● Gestione non violenta dei conflitti come presupposto della pace ● Gestione del rischio ed educazione stradale
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale a partire da una corretta alimentazione e da uno stile di vita sano, evitando dipendenze di qualsiasi tipo ● Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nei differenti contesti ● Partecipare attivamente alla costruzione di un mondo più giusto, equo e pacifico a partire da piccoli gesti quotidiani ● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore, libero da stereotipi, ingiustizie, soprusi, bullismo, violenze di genere e fondato sul rispetto dell'altro ● Essere empatici
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Conoscere ed esprimere con i propri comportamenti i valori di riferimento della Costituzione a partire dalla solidarietà e dalla responsabilità.</p> <p>E' capace di gestire le proprie emozioni.</p> <p>È capace di ascolto e di empatia.</p> <p>Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune.</p> <p>Sa lavorare con gli altri.</p> <p>Ascolta. Accetta e utilizza il confronto.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Laboratorio delle emozioni e dell'affettività.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Adesione programma annuale nazionale promosso da: Rete Nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli Enti locali, Tavola della pace, Centro diritti umani "Antonio Papisca e cattedra Unesco " diritti umani, democrazia e pace" dell'Università di Padova.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezione circolare/protetta. Lezione partecipata. Discussione-Laboratori.</p> <p>Brain-storming.</p>
DOCENTI	Tutti

VALUTAZIONE	Del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE	INFORMAZIONE. MODALITÀ DI RICERCA
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Informazione (modello digicomp) ● Navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali ● Valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ● Lotta alle fake ● fenomeni discriminatori legati alla cattiva informazione, cyberbullismo, ludopatie e challenges
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno ● Analizzare, confrontare i dati. ● Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali ● Proteggere la salute e il benessere
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. È in grado di ricercare varie tipologie di informazione. Sa proporre e variare strategie di ricerca personali. Sa scegliere le modalità per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Fuori aula. Laboratori. Partecipazione ad eventi e iniziative.
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE E LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI
CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lotta alla povertà 3. Buona salute e benessere 4. Istruzione di qualità. 5. parità di genere 7. Energie rinnovabili e accessibili 10. Ridurre le diseguaglianze <p>Utilizzo responsabile dell'acqua e delle fonti energetiche</p> <p>La vita sulla terra</p>

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dei rischi globali ambientali connessi ai comportamenti umani ● Acquisire senso civico ed essere responsabili rispetto agli spazi comuni, dall'aula alla città, ai beni comuni ● Fare scelte consapevoli rispetto alla propria alimentazione ● Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali e climatiche individuando strategie e buone pratiche per ridurre la propria impronta ecologica.
OBIETTIVI ED EVIDENZE OSSERVABILI	Si interroga sui propri comportamenti in merito all'approvvigionamento di acqua, cibo, risorse. E' capace di prendere decisioni coinvolgendo i compagni.
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare. Fuori aula. Partecipazione ad iniziative. Laboratori.
METODOLOGIA	Lezioni frontali. Teamwork. Debate
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica olistica

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE	<p>IL FUTURO POSSIBILE : LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(SOCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO) AFFRONTARE IL PRESENTE, COSTRUIRE UN MONDO NUOVO</p> <p>LA PACE come condizione necessaria della convivenza sociale, del bene comune,del rispetto dei diritti delle persone e di ogni essere vivente.</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione storica e fonti dei diritti umani ● Fonti e Organismi di tutela sovranazionali ● La cura rispetto a persone vicine e lontane ● Rapporto tra diritto ed etica ● Valori universali, principi e norme ● Il concetto di legalità ● Educazione stradale ● L'altra economia: Consumo critico, valutazione etica e responsabilità sociale d'impresa (sostenibilità sociale e ambientale) ● Economia circolare e solidale

	<ul style="list-style-type: none"> ● Il terzo settore e le sue diverse espressioni
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano la nostra Costituzione e gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità, solidarietà e sostenibilità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori costituzionali e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie ● Partecipare attivamente alla costruzione di un mondo più giusto, equo e pacifico a partire da piccoli gesti quotidiani interagendo con le Istituzioni nell'ottica di una cittadinanza attiva ● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore libero da ingiustizie, soprusi e bullismo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione.</p> <p>Ha interiorizzato la necessità di globalizzare diritti universali e principi. È critico e propositivo. È capace di decisioni autonome in merito ai propri atti di consumo. Partecipa ad iniziative di volontariato. Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli. Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune. Sa lavorare con gli altri. Accetta e utilizza il confronto.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare e interdisciplinare. Collaborazioni con associazioni, imprese, organizzazioni attive sul territorio o altrove. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni ed attività all'aperto. Percorsi di PCTO. Visite guidate. Adesione programma annuale nazionale promosso da: Rete Nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli Enti locali, Tavola della pace, Centro diritti umani "Antonio Papisca e cattedra Unesco " diritti umani, democrazia e pace" dell' Università di Padova.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezione partecipata. Lezione frontale. Team work in piccoli gruppi e riunione collegiale. Lezione partecipata su dispositivi multimediali. Laboratori di futuro.</p> <p>Brainstorming. Analisi di paradossi etici. Adesione a iniziative.</p> <p>Esame siti d'interesse (es. www.l'italiachecambia.it).</p>
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo di crescita civica. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE	SICUREZZA

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza.(modello digcomp 4) ● Tutela dei dati ● Tutela della salute ● Protezione dell'ambiente
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole ● Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Confrontare e valutare criticamente la affidabilità delle fonti.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie e i media nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici.</p> <p>Sa utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri. Comprende che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali.</p> <p>E' consapevole dei rischi e delle minacce presenti in ambienti digitali.</p>
TIPO DI INTERVENTO	PREVALENTEMENTE DISCIPLINARE
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE
CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povertà zero 2. Fame zero 3. Salute e benessere 10. Ridurre le disuguaglianze 12. Consumo e produzione responsabili <p>La produzione dei cereali e la sua destinazione. Gli allevamenti intensivi</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Assumere un atteggiamento responsabile rispetto alla natura e a tutti i suoi elementi

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore dello sport e dell'attività fisica come fattore di socializzazione, crescita personale e interiorizzazione delle regole di convivenza civile ● Ricerca e senso critico rispetto all'antropocene
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	Comprendere i nessi tra sviluppo sostenibile e lotta alla povertà. Individuare ed attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani. Esprime la propria identità e il proprio senso d'appartenenza al pianeta aprendosi al confronto. Mostra sensibilità, empatia e rispetto per tutti gli esseri viventi.
TIPO DI INTERVENTO	Visite guidate e laboratori. Interventi di esterni. Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Attività di orienteering. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni ed attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe
METODOLOGIA	Lezioni frontali. Team work. Debate.
DOCENTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE	<p>LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE.</p> <p>LA CITTADINANZA GLOBALE: COMPRENDERE IL PRESENTE PER COSTRUIRE IL FUTURO</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme di primo soccorso. ● Elementi di base in materia di primo intervento ● Protezione civile ● Norme di comportamento in caso di disastri naturali ● Mappe del rischio area Matera e provincia ● Il sistema di allarme T. Alert ● Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti ● La dipendenza e le sue varie forme ● Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-Sud del mondo ● Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale del villaggio globale

	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione finanziaria ● L'altra economia. Economia ed etica. ● La banca etica ● La finanza etica ● Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro. ● Disoccupazione, precariato e sfruttamento ● Incidenti sul lavoro e morti bianche ● Gap gender lavorativo e salariale ● Stereotipi e discriminazioni come presupposto della violenza di genere
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile ● Partecipare al dibattito culturale ● Comprendere e praticare il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico ● Rispettare le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale , la vita quotidiana nei diversi contesti. ● Interiorizzare la necessità dell'esistenza delle norme, nonché il senso e la funzione delle singole norme per consentire ad esse o attivarsi con gli strumenti consentiti perché vengano cambiate
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprendere l'importanza della prevenzione. Acquisire consapevolezza rispetto alle proprie fragilità e dipendenze. Comprendere ed interiorizzare il valore della sicurezza in ambito lavorativo.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione, la sua genesi, i valori fondanti, il suo stato di attuazione. Comprende l'importanza attribuita al lavoro come fondamento della Repubblica. E' capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i differenti aspetti e i nessi di causalità. Riesce a entrare in contatto, capire ed apprezzare diverse visioni del mondo. Sa relazionarsi con persone con differenti background nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni , soggetti ed enti.</p> <p>Adesione cronoprogramma di : Rete scuole per la pace.</p>
METODOLOGIA	<p>Partecipazione esterni. Lezione frontale. Debate. Team work. Lezioni laboratoriali. Paradossi etici.</p>

DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE	DIGITAL DIVIDE. INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo competenze ● Evoluzione digitale
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Capire dove occorre migliorare o aggiornare il fabbisogno di competenze digitali. ● Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. ● Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. ● Cogliere il nesso esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.</p> <p>Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale.</p> <p>E' consapevole dei rischi connessi a un utilizzo non appropriato dei dispositivi e a un accesso non consapevole agli ambienti digitali.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE. IMPRONTA ECOLOGICA.
CONTENUTI	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povertà zero 3. Buona salute e benessere 8. Lavoro dignitoso e crescita economica 10. Ridurre le disuguaglianze 11. Città e comunità sostenibili 13. Agire per il clima. <p>Utilizzo responsabile delle fonti energetiche</p> <p>Le app a sostegno dei global goals</p>

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Partecipare al dibattito culturale • Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle opportunità e dei limiti ad esso connessi.</p> <p>Si informa attraverso fonti attendibili . Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete. Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p> <p>E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito a iniziative di sensibilizzazione.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori . Interventi di esterni</p> <p>Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista.</p> <p>Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali. Team work. Debate. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.</p>
DOCENTI	Tutti.
VALUTAZIONE	Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica

CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMATICHE	<p>IL BENE COMUNE. IL FUTURO COMUNE</p> <p>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA.</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema valoriale della Costituzione, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e delle altre fonti sovranazionali per generare un futuro possibile • Il sogno europeo e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali • L'Italia ripudia la guerra. • Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi • Le grandi questioni ancora aperte

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano la Costituzione, gli ordinamenti comunitari sovranazionali e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ● Partecipare al dibattito culturale ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni.</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità. Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il benessere collettivo. Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo.</p> <p>Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei. Riesce a cooperare. Sa gestire i conflitti.</p> <p>Mostra interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale E' capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani. Mostra empatia per le vittime.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare e interdisciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni , soggetti ed enti.</p> <p>Adesione cronoprogramma di : Rete scuole per la pace.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezione frontale. Utilizzo documentari, films e altro materiale audiovisivo</p> <p>Formazione ed autoformazione permanente. Team work. Testimonianze ed interventi di esterni. Debate.</p>
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica

NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
TEMATICHE	CREAZIONE DI CONTENUTI.SOLUZIONE DI PROBLEMI.SICUREZZA USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK. LE NUOVE FRONTIERE DELL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Copyright e licenze programmazione.I.A.D ● Tutela della privacy ● Risolvere problemi tecnici ● Innovare con le tecnologia ● Programmazione I.A.D
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli ● Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali. Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. È consapevole dei rischi di dipendenza legata all'utilizzo degli stessi. Utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</p> <p>È in grado di risolvere problemi. Sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale, individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</p>
TIPO DI INTERVENTO	Disciplinare e interdisciplinare. Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi.
METODOLOGIA	Lezione partecipata; Problem solving; Lezione laboratoriale.
DOCENTI	Tutti
VALUTAZIONE	Osservazione del processo. Rubrica olistica
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TEMATICHE	I BENI COMUNI SVILUPPO SOSTENIBILE
CONTENUTI	Agenda 2030 Obiettivi: 4. Istruzione di qualità 5. Uguaglianza di genere

	<p>14.15 L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali</p> <p>16. Pace, giustizia, Istituzioni forti</p> <p>Il patrimonio storico, culturale, artistico, architettonico.</p> <p>La tutela delle popolazioni indigene</p> <p>La tutela degli animali</p> <p>La biodiversità.</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ● Comprendere le grandi emergenze planetarie, attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Si informa attraverso fonti attendibili. Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari. Propone soluzioni originali a problemi collettivi. E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione.</p>
TIPO DI INTERVENTO	<p>Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori . Interventi di esterni .</p> <p>Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezione frontale. Debate. Team work- Lezioni laboratoriali.</p> <p>Attività fuori classe.</p>
DOCENTI	<p>Tutti.</p>
VALUTAZIONE	<p>Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica.</p>